**Конспект урока английского языка в 5 классе (УМК “Spotlight”)**

**учителя английского языка МБОУ СОШ №3**

**Шенберг Екатерины Юрьевны**

**ТЕМА УРОКА**: «Формирование навыков монологической речи. Образование в Великобритании».

**ТИП УРОКА**: Урок усвоения новых знаний.

**ВИД УРОКА**: урок смешанного вида (урок, включающий элементы урока-путешествия, урока-игры, урока-беседы, урок-рефлексии, урока-конференции)

**ЦЕЛЬ УРОКА**: Формирование навыков монологической речи о школах в Великобритании.

**Задачи урока**:

1. *Содержательная: сформировать систему новых понятий – об образовании в Великобритании, расширить знания учеников за счет включения видеоматериала, новой лексики, новых описаний.*
2. *Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, работе в команде, познакомить со способами организации новой лексики в монологической речи.*
3. *Развивающие: развивать внимание, мышление, понимание англоязычной речи на слух, языковую догадку, умение работать с видеоинформацией и информацией, представленной в виде таблицы и/ли диаграммы, развивать навыки устной монологической речи.*
4. *Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и странам изучаемого языка.*

**Ход урока**

**ЭТАП I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемая длительность этапа+комментарии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **2 минуты**  Приветствие  Оргмомент  Проверка наличия домашнего задания и/ли сбор домашних работ | Учитель приветствует учащихся.  - Hello, students! How are you today?  - I’m OK, thank you.  Учитель настраивает учащихся на учебную деятельность, проверяет готовность к уроку: по-английски просит показать то, что должно быть уже готово к уроку, одновременно проверяя учащихся на понимание на слух основной учебной лексики.  Учитель по-английски просит сдать домашнее задание, хвалит учащихся за работу, дает положительную оценку его оформлению (особенно, если это мини-проект, а также письмо, открытка и т.п.)  Great! Good job! Well done! | Учащиеся организованно отвечают на приветствие учителя все вместе.  - Hello, teacher! We are *fine*, thank you. How are you?  Учащиеся настраиваются на учебную деятельность, на аудирование англоязычной речи на уроке, включаются в активную практическую деятельность, в том числе коммуникативную, показывая школьные принадлежности, готовые к уроку и комментируя: I have my exercise-book! / Here’s my Workbook!  Учащиеся передают работы и кратко представляют свою работу простыми предложениями.  Please look! This is my letter. (It’s very beautiful/interesting.) |

**ЭТАП II**

**ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемая длительность этапа+комментарии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **5 минут**  Образец начала ответа дан на доске: We are going to talk about…  **После остановки видео на 01:08 выключить экран!**  Ответ фиксируется на доске учителем.  **3 минуты**  Ответы фиксируются на доске учителем.  **3 минуты** | Учитель использует видеоматериал для мотивации к учебной деятельности и активизации самостоятельной деятельности учащихся по определению темы, цели и задач урока.  What country do you think you will visit today? Как вы думаете, в какую страну мы сегодня отправимся?  Let’s watch a video and say what **we are going to talk about**.  Для постановки проблемы определения темы и цели урока используется видеоматериал из обучающего курса English Up длительностью 20 сек (00:48-01:08), где ключевым словом является **education** (образование), также высвечиваемое на экране.  Учитель поощряет самостоятельную работу учащихся, обмен мнениями, а также внимательное слушание и взаимное поощрение учащихся.  Учитель поощряет учащихся зафиксировать тему урока на доске и определить цель: чему вы научитесь сегодня?  Далее учитель поощряет учащихся к самостоятельному планированию своей учебной деятельности, т.е. к постановке задач: что нужно узнать для достижения цели? О чем конкретно мы будем говорить?  **What exactly will you learn?**  **What exactly will we do?** Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы на доске, организует их обсуждение. **Great! Well done! These are your tasks at today’s lesson!**  Удобнее будет делать это в команде! **Now let’s divide into 4 teams!** Учитель объясняет, что следует взять карточку и найти тех, кто с тобой в одной команде, задав вопрос с карточки “How do you spell the word on your card?” У кого ответ совпадет со словом на вашей карточке, тот человек в вашей команде. Учитель дает установку **НЕ ПОКАЗЫВАТЬ ДРУГ ДРУГУ КАРТОЧКИ НИ ДО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ, НИ ПОСЛЕ!** А только по команде учителя после того, как все команды выстроятся в линию. | Учащиеся пытаются решить задачу определения темы и постановки цели, просмотрев краткий отрывок видеоматериала. Они формулируют свои ответы, используя формулировку “We are going to talk about…” («Мы собираемся говорить о…/Мы будем говорить о…), которая выведена на доску в качестве зрительной опоры.  The USA! Canada! England! The UK!  Предполагаемые ответы:  We are going to talk about schools in the UK.  We are going to talk about universities in England.  We are going to talk about education in Great Britain.  Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу. Соглашаются или не соглашаются друг с другом, но благодарят и хвалят за высказывание, используя известные им формулировки:  Yes, I agree! Thanks but no, I don’t agree… Right! Good!  После того, как все ответы озвучены и одобрена самая точная формулировка (education in Great Britain или education in the UK), один из учащихся записывает эту формулировку на доске, заканчивая ею фразу «Мы будем говорить о…» “We are going to talk about...”  **Мы научимся рассказывать о школах (о системе образования) в Великобритании.**  **We will learn (how) to speak about education in Great Britain.**  **We will learn…**  **stages (ступени образования)**  **subjects (предметы)**  **age (возраст детей)**  We will…  watch the video (again/more)  read more information  do exercises, for example, from the Student’s Book  **talk about education in Great Britain**  Учащиеся подходят друг к другу, задают вопрос согласно заданию, собираются в команды.  Затем выстраиваются в 4 линии и по команде учителя переворачивают свои карточки так, чтобы было видно слова на них. Все учащиеся проверяют, совпадают ли слова, правильно ли сформирована группа (команда). |

**ЭТАП III АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемая длительность этапа+комментарии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **10 минут**  The same video but the timing is **01:05-02:12.**  **1 минута** | Учитель указывает на доску, призывая учащихся удерживать цель урока и подготовиться к выполнению задачи:  **So, today you are going to talk about education in Great Britain. Now you will watch the video and learn the stages, age and some subjects children learn in British schools.**  Раздаёт каждой команде карточки с таблицами, в которые нужно вставить слова, просмотрев видео: **Your task is to watch the video 2 times and fill in the gaps in the given tables.**  Учитель организует учебное взаимодействие учащихся в группах как самопроверку и взаимопроверку, поощряя следующее обсуждение и сравнение диаграммы в учебнике и собственных таблиц.  **Now check your information with the information in the Student’s Book on p. 31.**  **Are you ready now? Let’s check: look at the screen! Repeat after me: Primary school. Do you have the same? Any mistakes?** Учитель призывает учащихся к анализу проделанной работы.  Следует учесть, что **некоторым командам даётся задание повышенной сложности**, где в таблице присутствует графа “Subjects”, заполнение которой является отчасти творческим заданием. В видео частично озвучены предметы, изучаемые в начальной школе. Всё остальное учащимся следует додумать самостоятельно.  Далее учитель организует физминутку на уроке, следуя здоровьесберегающей технологии.  You watched the video and your eyes are tired. Now let’s relax. Close your eyes. Open your eyes. Close your eyes with your hands. Let them relax. Breathe in deeply. Open your eyes. Let’s wink! Wink very quickly! Now close your eyes tight! One-two-three. Open them. Close them tight again! One-two-three. Open them. Close your eyes tight: one-two-three. Open your eyes!  **Do your eyes feel good now?** | Учащиеся удерживают цель урока, сохраняют учебную задачу при помощи учителя.  Учащиеся смотрят видео 2 раза, обсуждают задание в группе, записывают ответы на выданных карточках с таблицами.  СРАВНИВАЮТ СВОИ ОТВЕТЫ С ДИАГРАММОЙ В УЧЕБНИКЕ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПРАВЛЯЮТ ОШИБКИ.  Yes, we are ready!  Учащиеся отрабатывают произношение новой лексики, повторяя названия ступеней образования. Сообщают, где допустили ошибки. Исправляют их, глядя на правильные ответы на экране.  **УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ ДЛЯ ГЛАЗ, СЛЕДУЯ ИНСТРУКЦИЯМ И ПРИМЕРУ УЧИТЕЛЯ.**  **YES!** |

**ЭТАП IV ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемая длительность этапа+комментарии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **4 минуты**  **9 минут** | Fill in the gaps on your papers and get ready to talk about education in Great Britain, as if **you are at a conference for schoolchildren.**  Учитель поощряет продуктивную речевую деятельность, давая установку рассказать с опорой на самостоятельно составленный текст, но не читать:  **You can look in your text, but don’t read!**  Учитель контролирует дисциплину, поощряет взаимоуважительное поведение учащихся. Не прерывает говорящего, не исправляет его/ее ошибок. (Коррекция на этапе продуктивной деятельности не нужна.) | Учащиеся коллективно в группе готовятся к рассказу, как на конференции учащихся, о ступенях образования в Великобритании, возрасте учащихся на каждой ступени, об изучаемых на каждой ступени предметах или к краткому рассказу о всей системе образования в Великобритании в общем по данному учителем шаблону.  Представитель от каждой команды выступает перед всей группой с рассказом.  ДРУГИЕ КОМАНДЫ СЛУШАЮТ И ПРОВЕРЯЮТ, ПРАВИЛЬНО ЛИ ОТВЕТИЛ. ХВАЛЯТ И ДЕЛАЮТ ЗАМЕЧАНИЯ, ЕСЛИ ЕСТЬ, УЖЕ ПОСЛЕ РАССКАЗА. |

**ЭТАП V РЕФЛЕКСИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемая длительность этапа+комментарии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **4 минуты** | Организует обсуждение урока в целом, оценок. Вначале задает краткие вопросы на английском языке:  Was the lesson good? Did you like it?  Далее задает вопросы по-русски: Что было самое трудное на уроке?  Какое задание больше всего понравилось выполнять?  Давайте обсудим, кто как работал в команде. Организует взаимооценку деятельности учащихся.  Как выдумаете, вы научились говорить об образовании в Великобритании?  Can you speak about education in Great Britain now? Can you? | Учащиеся занимаются оценкой своей деятельности на уроке.  Возможные варианты ответов:  Yes! Good! Very good! Great! Interesting! We liked it!  Самым трудным было выступать с рассказом.  Больше всего понравилось смотреть видео и заполнять таблицу на основе увиденного и услышанного.  Учащиеся проводят взаимооценку деятельности в команде.  Да!  Yes, we can!  We can speak about education in the UK now! |

**ЭТАП VI ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемая длительность этапа+комментарии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **3 минуты**  Д/з написано на обратной стороне доски, как обычно. | Организует обсуждение домашнего задания.  **Your hometask is**  **SB p. 31 ex. 2a,b**  Учитель отвечает на вопросы учащихся по дом.заданию. | Обсуждают домашнее задание с соседом, со всем коллективом. Задают вопросы по домашнему заданию учителю. |

**ЭТАП VI ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП УРОКА, ПРОЩАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предполагаемая длительность этапа+комментарии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1 минута**  Прощание | 1. Now stand up, students!  2. Let’s say goodbye!  4. Goodbye, students! Thank you for the work!  5. Now you can collect your things and go out. | 3. Goodbye, teacher! Thank you for the lesson!  Учащиеся убирают свои вещи и выходят из класса. |

С уважением,

Екатерина Юрьевна Шенберг

учитель английского языка

МБОУ СОШ №3 г. Чехов, МО

P.S. Если Вы хотите оставить критический отзыв или другие комментарии, пожалуйста, пишите сюда: <http://teacherkate.ru/kontakty.html> БУДУ РАДА ОТКЛИКАМ!